



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ "ХРИСТО БОТЕВ"

гр.Ямбол ул."Милин камък" №6, тел/факс: 046/66-94-63; 046/66-95-29

E-mail: pgz@abv.bg

УТВЪРДИЛ
ДИРЕКТОР:
/ИНЖ.ТОДОР ТОДОРОВ/



ПЛАН

ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ В ПГЗ „ХРИСТО БОТЕВ“ – ЯМБОЛ ЗА 2020/2021г.

*Настоящият план е приет на заседание на Педагогическия съвет
с Протокол №14 /10 .09.2020 г. и утвърдена със заповед № РД 09-830/11.09.2020 г.
на Директора на ПГЗ*

I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Ние приемаме приобщаващото образование като ориентиран подход, като среда в която всеки ученик се чувства полезен, ценен и включен в живота на общността, в която всички са приобщени в усещането си за принадлежност и взаимна свързаност с останалите.

Приобщаващото образование обхваща повече дейности от формалното училищно обучение – то включва:

- дейности в дома, общността, неформалните и неофициални системи;
- утвърждава, че всички деца са обучаеми;
- подпомага образователните структури, системи и методологии да посрещнат потребностите на всички деца;
- признава и зачита различията между децата, свързани с възрастта, пола, етническата принадлежност, езика, уврежданията и т.н.;
- то е динамичен процес, който постоянно се развива в зависимост от културата и контекста;
- то е част от по-обхватната стратегия за изграждане на приобщаващо общество.”

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.
2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата.
7. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

III. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ

В ПГЗ „Христо Ботев“ учат 230 ученици в дневна форма на обучение от 8-ми до 12-ти клас, разпределени в 12 паралелки. Училището има 85-годишна традиция в обучението на кадри за селското стопанство в регионален, национален и международен мащаб и е желано от ученици от Ямболска и съседните области, които желаят да се развиват като специалисти в областта на земеделието.

В гимназията учат ученици от различни етнически групи като част от децата от ромското малцинство и т.нар. калайджийска общност отсъстват от училище по неуважителни причини заради неравностойното социално положение на семействата и традициите на общността.

От завършилите 59 зрелостници, 43 бяха допуснати до явяване на ДЗИ, проведените през месец май 2020. От тях 14 ги положиха успешно и се дипломираха.

Няма данни за етническа и друга дискриминация.

В ПГЗ „Христо Ботев“ вече се обучават трима ученици със СОП. Това налага разработената програма за приобщаващо образование да бъде както в сферата на общата подкрепа, като превенция, така и в сферата на допълнителната подкрепа

IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПЛАНА

СФЕРИ НА ПОДКРЕПА	ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА
Подкрепа за лично развитие на учениците	<ol style="list-style-type: none">1. Определяне на координатор на ЕПЛР и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия.2. Определяне на Екипи за оказване на допълнителна подкрепа на учениците със СОП.3. Диагностициране на потребността от предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за лично развитие на ученика.4. Кариерно ориентиране на учениците – изследване и начертаване на план за кариерно развитие – /работа с кариерен център Ямбол/.5. Занимания за преодоляване на обучителни затруднения по Проект „Подкрепа за успех“,6. Сформиране на представителни спортни отбори на ПГЗ и дейност по предварително разработен график.

	<p>7. Училищната политика за противодействие на тормоза в училище да се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция - /План на КС за справяне с тормоза, механизъм и алгоритъм на действие/.</p> <p>8. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство. /Разработени дейности в училищния годишен план и Плановете за провеждане на Час на класа/.</p> <p>9. Участие в национални проекти, програми и в други изяви на общинско, областно, регионално и национално равнище.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ НП „Ученически олимпиади и състезания“. ✓ НП „Без свободен час в училище“. ✓ ПУДООС – „Обичам Природата и аз участвам“ ✓ НП „Модернизиране на професионалното образование“ ✓ Национално състезание „Млад фермер“ ✓ Други областни, регионални и национални конкурси и състезания
<p>Изграждане на позитивен психологически климат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес. 2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците. 3. Групова и индивидуална работа с ученици при кризисна интервенция. 4. Работа със средата, в която живее ученикът-семейството, връстниците. 5. Развиване на уменията за работа в мултикултурна среда.

Достъпност на средата и работа в общността	<ol style="list-style-type: none">1. Превенция на дискриминационните практики, чрез работа в часа на класа.2. Работа с Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие.3. Участие на ученическите структури при превенция на рисково поведение, гражданско, здравното, екологичното и интеркултурно образование.
---	--

Планът се актуализира в началото на всяка учебна година и при настъпили промени в нормативните актове в системата на училищното образование или ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това. Неразделна част от плана са Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи и Програмата за превенция на ранното отпадане от образователната система, които се публикуват на интернет страницата на гимназията.

Координатор на ЕПЛР – ЗДУД

/Румяна Кирова/