



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ЗЕМЕДЕЛИЕ "ХРИСТО БОТЕВ"

гр.Ямбол ул."Милин камък" №6, тел/факс: 046/66-94-63; 046/66-95-29

E-mail: pgz@abv.bg

УТВЪРДИЛ:

ИНЖ. ТОДОР ТОДОРОВ

ДИРЕКТОР НА ПГЗ

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

ЗА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО

И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

В ПГЗ „ХРИСТО БОТЕВ“ ГР. ЯМБОЛ

ЗА УЧЕБНАТА 2021 - 2022 г.

Програмата е разработена съгласно Наредба №13/21.09.2016 г. на Министъра на образованието и науката за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № РД-07-19/07.09.2021 г. и утвърден със Заповед № РД-09-844/07.09.2021 на директора на ПГЗ

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществяват в училищното образование в различни форми. Интегрирано е в учебното съдържание на учебните предмети в рамките на общообразователната подготовка от I до XII клас или като самостоятелни предмети в разширената подготовка на всички етапи на средното образование и/или в допълнителната подготовка. Възможно е да се преподава интегрирано в часа на класа, в дейностите по интереси, в извънкласни училищни, извънучилищни и междуучилищни дейности, както и при общата подкрепа за личностно развитие.

ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се определя с наредба.

Държавният образователен стандарт определя: (чл.1. ал.1 от Наредба за ГЗЕИО) същността и целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; начините и формите за осъществяване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование; институционалните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

II. ПРИОРИТЕТИ

Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

III. СЪЩНОСТ И ЦЕЛИ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимосвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда. Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско

съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Програма "Антикорупция" представлява част от гражданското образование в училище и се отнася за учениците от V до XII клас.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

IV. ЦЕЛИ:

- изграждане на автономна и активна личност;
- функциониране на училището като автономна, активна и саморазвиваща се общност;
- възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание;
- подкрепа на инициативността и участието на децата и учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики;
- подкрепа за мултикултурната среда в училището;
- интегрирано обучение по различни учебни предмети;

V. НАЧИНИ И ФОРМИ НА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

- В процеса на придобиването на всички видове училищна подготовка.
- В часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление.
- В заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден.
- В рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие.
- В дейностите на всички реализиращи се от училището проекти.
- Чрез участия в национални, регионални, градски и училищни тържества и празници.

- Интегрирано по учебни предмети
-

VI. ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ЦЕЛИТЕ НА ПРОГРАМАТА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

6.1. ИЗГРАЖДАНЕ НА АВТОНОМНА И АКТИВНА ЛИЧНОСТ

6.1.1. ПОДЦЕЛИ:

- Да разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, да участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин.
- Да познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализацията се свят.
- Да зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, да признава правото и ценността на различието, да приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство.
- Да осъзнава и цени своята културна идентичност.
- Да взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
- Да изразява обосновано и критично гражданската си позиция.
- Да взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си.
- Да носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора.
- Да подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните.
- Да познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда.
- Да познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях.
- Да умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства.
- Подкрепя и насърчаване на информационно – образователната дейност с антикорупционна насоченост, както и разработване и провеждане на обучителни антикорупционни програми с представители на публичния сектор.

6.2. ФУНКЦИОНИРАНЕ НА УЧИЛИЩЕТО КАТО АВТОНОМНА, АКТИВНА И САМОРАЗВИВАЩА СЕ ОБЩНОСТ

- Да възпитава в демократичните ценности.
- Да насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система.
- Да утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация.
- Да изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение.
- Да създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

6.3. ВЪЗПИТАВАНЕ В ТРАЙНИ НАВИЦИ ЗА ОТДАВАНЕ НА ПОЧИТ И ИЗРАЗ НА НАЦИОНАЛНОТО САМОСЪЗНАНИЕ

6.3.1.ОПРЕДЕЛЯНЕ НА УЧИЛИЩНИ РИТУАЛИ:

- флаг на фасадата на училището или в залата на честването.
- На всички училищни тържества присъстващите посрещат и изпращат знамето на училището.
- Награждаване на отличили се ученици и учители.
- Поддържане на училищен кът, посветен на патрона на училището и съхраняване на училищното знаме.
- Честване на национални празници, на официални празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището:
 - ✓ Учениците да се запознаят с традициите в историята на училището. – учебна 2021/2022 г.
 - ✓ Честване на Деня на народните будители - 01.11.2021 г.
 - ✓ Честване на обесването на Васил Левски – 19.02.
 - ✓ Честване на 03.03. 2022г. – Национален празник на Република България
 - ✓ Ден на Европа - 09.05. 2022г.
 - ✓ Тържествено честване на 24.05.2022г. – Ден на славянската писменост
 - ✓ 02.06. 2022г. –Патронен празник на училището

6.3.2.ОПРЕДЕЛЯНЕ НА УЧИЛИЩНИ СИМВОЛИ И ДРУГИ ОТЛИЧИТЕЛНИ ЗНАЦИ:

- Училищни символи:
- Училищно знаме
- Лого на училището

- Други отличителни знаци:
- Летописна книга
- Грамоти

6.4. ПОДКРЕПА НА ИНИЦИАТИВНОСТТА И УЧАСТИЕТО НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПОДХОДЯЩИ ЗА ВЪЗРАСТТА ИМ ВКЛЮЧВАЩИ ДЕМОКРАТИЧНИ ПРАКТИКИ:

- Участие в Ученически съвет като форма на ученическо самоуправление.
- Организиране на доброволчески дейности във и извън училище:
- Провеждане на благотворителни акции за събиране на дрехи и парични средства за деца в неравностойно социално положение.
- Организиране и участие в Благотворителни концерти в помощ на болни и пострадали в инциденти.
- Съдействие за подпомагане на благородни инициативи - Акция за събиране на пластмасови капачки.
- Поддържане на училищни медии с активното участие на учениците:
- Интернет страница на училището - информация за участие на учениците в различни изяви - конкурси, състезания, олимпиади, изложби и др.
- Фейсбук страница на училището - информация за участие на учениците в различни изяви - конкурси, състезания, олимпиади, изложби и др.
- Организиране на училищни празници, кампании и събития, съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници.

Дейности подкрепящи здравето:

- 01.12. 2021г. - Световен Ден за борба срещу СПИН- ежегодни мероприятия по линия на БМЧК.
- 17.05.2022г. - Национален Ден на спорта – да се отбележи в часовете по ФВС по преценка на преподавателите.
- 31.05. 2022г. - Световен Ден без тютюнопушене – беседа с презентации в ЧК.

Дейности подкрепящи толерантността:

- 16.11. 2021г.Международен Ден на толерантността – беседа в ЧК, изработване на табла в часовете по изобразително изкуство.
- 25.02. 2022г. Световен ден за борба с тормоза в училище – мероприятия, свързани с деня на розовата флаanelка.

Дейности подкрепящи социалната чувствителност:

- Последна седмица на ноември - Световен Ден в памет на жертвите на катастрофи.

Подкрепящи правата на човека:

- 04.2022г. - Международен ден на книга

- 01.06.2022г. - Международен Ден на детето

Подкрепящи опазването на околната среда:

- 22. 03. 2022г. - Световен ден на водата
- 22.04. 2022г. - Световен ден на Земята

Организиране на обучения на връстници от връстници: Съвместно с БМЧК на тема:

- Защита на населението от бедствия и аварии;
- Оказване на първа помощ на пострадал;
- Превенция на СПИН;
- Превенция на зависимости.
- Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията - разписани детайлно в План на УСС за справяне с тормоза в училище. Целта е осигуряване на подкрепа за личностно развитие /обща и допълнителна/, на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците, в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик и в съответствие с разработените стратегии за подкрепа за личностно развитие.

Спомагане за успешното преодоляване от учениците на възникнали затруднения и конфликти в училище и семейството.

Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

6.5. ПОДКРЕПА ЗА МУЛТИКУЛТУРНАТА СРЕДА В УЧИЛИЩЕТО

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

В ПГЗ "Христо Ботев" – град Ямбол се обучават ученици от различни етноси: български, ромски, турски. На ниво училище и клас се организират дейности, свързани с успешното интегриране на ученици от малцинствените групи.

6.5.1. ДЕЙНОСТИ:

А) В ЧАСА НА КЛАСА ЧРЕЗ ЗАНИМАНИЯ, ДЕЙНОСТИ И ПРОЕКТИ ПО ТЕМАТИЧНИ ОБЛАСТИ:

- Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие.
- Толерантност и интеркултурен диалог.
- Безопасност на движението по пътищата.
- Защита на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ.
- Превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти.
- Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха.
- Превенция и противодействие на корупцията.

Б) УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ:

- Всяка паралелка избира свой ученически съвет, който подпомага дейността на класния ръководител и инициира дейности на ниво клас.
- Утвърждаване дейността на Ученическия парламент като форма на демократичното училищно самоуправление.
- В състава на ученическия парламент влизат председателите на паралелките от V до XII клас.
- Ученическият парламент има тричленно ръководство, което се избира с гласуване за всяка учебна година.
- Заседанията на УП се провеждат ежеседмично.
- Ученическият парламент разработва годишен план, съобразен с годишния план на училището.
- Представители на ученическия парламент имат право да взимат участие в педагогически съвети и в заседания на общественния съвет в училище.
- Ученическият парламент участва в разработването на етичен кодекс на училището.
- Ученическият парламент разработва и участва в реализирането на проекти.

В) ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ В ГРУПИТЕ ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН:

- Наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на заниманията по интереси.
- Провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми и възникнали конфликти; спазване на здравно-хигиенни норми и изисквания от учениците.
- Грижа за опазване здравето и живота на учениците.
- Дидактически игри - образователни и развиващи.
- Народни традиции, обичаи и празници.
- Безопасност на движението по пътищата.
- Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие.
- Приложни дейности за изготвяне на подходяща украса за празниците.

Г) ПРОЕКТИ - ЦЕЛИ:

- Развитие на потенциала за учене, творческия и спортния потенциал на учениците.
- Образователна интеграция на децата чрез формиране на общности по интереси.

- Развитие на допълнителни знания, умения и компетентности у учениците, свързани с подкрепа за развитие на способностите им, извън тези, които са включени в задължителната училищна подготовка.
- Осмисляне на свободното време на учениците чрез насочването им към дейности за развитие на индивидуалните им способности и интереси.
- Създаване на перспектива в училищата чрез извънучебна дейност всеки участник да придобие увереност в собствените си сили, да формира и реализира собствени стратегии за успех и мотивация за учене.
- Създаване на условия за развитие на социалната принадлежност, засилване на културната и националната идентичност и повишаване на етническата толерантност и мултикултурната интеграция.
- Създаване на устойчиви механизми за участие на общността в дейността на училището и за работа с родителите на децата от уязвими групи.

VII. ИНТЕГРИРАНО ОБУЧЕНИЕ ПО РАЗЛИЧНИ УЧЕБНИ ПРЕДМЕТИ

A) ЦЕЛИ:

- Повишаване на качеството на образованието чрез използване на различни образователни иновации.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност, в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции и развитие на умения за учене през целия живот.
- Създаване на условия за делова и хуманна атмосфера на откритост и гласност, на взаимно доверие при постигане на успехи и неуспехи, трудности и проблеми.

Б) ФОРМИ:

- В процеса на придобиване на общообразователна подготовка по всички учебни предмети.
- Интегрирано чрез ориентиране на обучението по общообразователните предмети към придобиване на ключовите компетентности.
- Чрез добри практики – интердисциплинарни уроци.

Програмата е изготвена от членовете на Методическото обединение на учителите по общообразователна подготовка.

Председател на МО на учителите по ООП:

/Станислав Иванов/